

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль): Гражданско-правовой**

**Дисциплина: Прокурорский надзор**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала   | Не зачтено       |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                   |         |         |
|--|---|-------------------|---------|---------|
|  | Неудовлетворитель   | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|  | Не зачтено  | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |
|  |   |                   |         |         |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| Знать   | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

УК-2, УК-11, ПК-1 – все вопросы.

1. Сущность и задачи прокурорского надзора.
2. Отрасли прокурорского надзора.
3. Правовая основа прокурорского надзора в Российской Федерации.
4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации: понятие и система.
5. Система и структура органов прокуратуры
6. Назначение на должность Генерального прокурора Российской Федерации и других прокуроров.
7. Сущность предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
8. Основания проведения прокурорских проверок исполнения законов органами государственной власти, местного самоуправления, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.
9. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов.
10. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
11. Сущность предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

12. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
13. Рассмотрение прокурором жалоб и обращений граждан.
14. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
15. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
16. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
17. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
18. Прокурорский надзор за соблюдением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.
19. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).
20. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
21. Полномочия прокуроров по осуществлению надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
22. Задачи и функции прокурора, участвующего в рассмотрении уголовных дел судами.
23. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел в суде первой инстанции.
24. Участие прокурора в апелляционном и кассационном производстве по уголовным делам.
25. Участие прокурора в пересмотре приговоров, определений и постановлений суда по уголовным делам, вступивших в законную силу.
26. Задачи и функции прокурора, участвующего при рассмотрении гражданских дел судами. Основания обращения прокурора с исками и заявлениями в суды общей юрисдикции.
27. Обязательное участие прокурора при рассмотрении гражданских дел судами.
28. Полномочия прокурора при рассмотрении судами гражданских дел.
29. Задачи и функции прокурора, участвующего при рассмотрении арбитражных дел судами. Основания обращения прокурора с исками и заявлениями в арбитражные суды.
30. Полномочия прокурора при рассмотрении судами арбитражных дел.
31. Участие прокурора при рассмотрении судами дел об административных правонарушениях
32. Сущность, задачи и предмет надзора за исполнением законов судебными приставами.
33. Полномочия прокуроров по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами.
34. Сущность и значение координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
35. Формы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
36. Международное сотрудничество органов прокуратуры: понятие и формы.
37. Участие прокуроров в правотворческой деятельности.
38. Отличие прокурорского надзора от ведомственного контроля.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

УК-2, УК-11, ПК-1 – все задания

1. В прокуратуру района поступило обращение Авилова о невыплате заработной платы. Каким образом будет организовано рассмотрение данного обращения? Подготовьте схему рассмотрения обращения в органах прокуратуры.
2. В прокуратуру района поступило задание о проведении проверки исполнения законодательства об образовании. Каким образом будет организовано проведение данной проверки? Подготовьте план проверки по указанному заданию.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

УК-2, УК-11, ПК-1 – все задания

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Укажите правильный вариант ответа.

Указ какого императора положил начало образованию Российской прокуратуры?

- Петра I
- Александра II
- Екатерины II
- Павла I

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Укажите правильный вариант ответа.

Когда была впервые учреждена прокуратура в России?

- в 1711 году
- в 1722 году
- в 1922 году
- в 1964 году

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Укажите правильный вариант ответа.

Кто являлся первым генерал-прокурором Российской Империи?

- Александр Алексеевич Вяземский
- Никита Юрьевич Трубецкой
- Павел Иванович Ягужинский

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания  | Содержание шкалы оценивания             |                                       |   |  |
|--|---|---------------------------------------|---|--|
|  | Неудовлетворитель                       | Удовлетворитель                       | Хорошо                                  | Отлично  |
|  | Не зачтено                              | Зачтено                               | Зачтено                                 | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)  | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности.             | Незначительные погрешности.             | Полное соответствие.                             |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию.         | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                   | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                           | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы   | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.